РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 14
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Математическое и сенсорное развитие»
2-й год обучения (воспитанники 2-3 года)

Составитель программы:
Конончук О.Ю., заместитель заведующего

г. Калининград,
2022 г.

1. Пояснительная записка

Содержание предполагаемой программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: *словесные:* беседы, рассказ воспитателя; *наглядные:* наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала; *практические:* настольные игры и т.д.

Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности один раз в неделю не более 10 минут, совместная деятельность, а также развивающие игры вне занятий, в свободной деятельности детей.

Цель: математическое и сенсорное развитие детей.

Задачи:

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами.
4. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
5. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
6. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
7. Развивать практическое экспериментирование.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).

3. Тематическое планирование

	Тема ОД	Цель	Источник
Сентябрь			
Тема недели «Мой детский сад»			
1	«Что нам привез Мишутка?»	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 89
Тема недели «Золотая осень»			
2	«Разноцветные фонарики»	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 90
Тема недели «Овощи»			
3	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 95
Тема недели: «Фрукты»			
4	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.6
Тема недели «Что такое доброта?»			
5	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы - из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.6
Октябрь			
Тема недели: «Домашние животные»			
1	«Отгадай что в мешочке»	Учить приема осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.7
Тема недели «Посуда»			
2	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.10

Тема недели «Дикие животные»			
3	«Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.11
Тема недели «Игрушки»			
4	«Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при выборе предметов в порядке их уменьшения.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.9
Ноябрь			
Тема недели «Транспорт»			
1	«Размещение грибков»	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.11
Тема недели «Неделя здоровья»			
2	«Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.12
Тема недели «Мой дом»			
3	«Какой это формы?»	Научить чередовать предметы по форме.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.12
Тема недели «Моя семья. День матери»			
4	«Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.13
Тема недели «Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить»			
5	«Куклы пришли в гости»	Уточнить понятия «один», «много»; сравнить совокупности предметов по количеству.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.16
Декабрь			

Тема недели «Зима, снежок»			
1	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	Учить подбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.14
Тема недели «Доктор Айболит»			
2	«Какой мяч больше?»	Уточнить понятия «большой» и «маленький»	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.16
Тема недели «Зимние забавы»			
3	«Что катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.17
Тема недели «Новый год. Наша елочка»			
4	«Елочки и грибочки»	Научить чередовать предметы по цвету.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.22
Январь			
Тема недели «Оденем куклу на прогулку»			
1	«Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.14
Тема недели «Наши комнатные растения»			
2	«Приходите на лужок»	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.21
Тема недели «Русское народное творчество»			
3	«Что делают матрешки»	Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию дружелюбных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.20
Февраль			
Тема недели «Наша мебель»			

1	«Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.22
Тема недели «Профессии ближайшего окружения»			
2	«Разбери и собери»	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.23
Тема недели «Книжкина неделя»			
3	«Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.19
Тема недели «Мои любимые папа и дедушка»			
4	«Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.20
Март			
Тема недели «Водоем и его обитатели»			
1	«Раз, два, три – ищи!»	Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.24
Тема недели «Праздник мам и бабушек»			
2	«Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.15
Тема недели «Весна»			
3	«Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.29
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			

4	«Разноцветные фонарики»	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами «поровну», «столько же»	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.31
Тема недели «Русские народные сказки»			
5	«Гуси и гусята»	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.24
Апрель			
Тема недели «Предметы труда»			
1	«Идем в гости»	Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.25
Тема недели «Предметы быта»			
2	«Разноцветные бусы»	Продолжать учить чередовать элементы по цвету.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.26
Тема недели «Цветы»			
3	«Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.18
Тема недели «Неделя здоровья»			
4	«Найди палочку»	Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.30
Май			
Тема недели «Мир вокруг нас»			
1	«Веселые матрешки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, составлять размеры плоскостных и объемных фигур.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.27
Тема недели «Следопыты»			

2	«Как звери выбирали себе место»	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.32
Тема недели «Мы помощники. Что мы умеем?»			
3	«Сделаем матрёшке бусы»	Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; воспитывать умение доводить задание до конца.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.28
Тема недели «Лето»			
4	«Помоги матрешке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения», с.31
Итого: 38 занятий			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Игровая зона группы	6

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 год, 592 стр.
Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	Воронеж: Учитель, 2004 г. - 270 стр.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»	Москва: ТЦ «Сфера», 2018. – 128 стр.
Небыкова О.Н.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)»	Волгоград. Учитель, 2010. – 291 стр.

4.3. Средства обучения

4.3.1.Наглядный материал

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки
1. Развивающие игры: «Волшебный мешочек», «Мозаика», «Геометрические фигуры», «Кто чей малыш», «Выбери один цвет», «Все такие – сюда», «Такой-не такой», «Кто лишний ?», «Здравствуй, радуга!» 2. Набор картин: «Птицы», «Деревья», «Ягоды», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты». 3. Логические задачи и упражнения: «Больше, меньше», «Поиск недостающих фигур», «Найди и покажи, сколько спряталось фигур», «Задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой», «Кто в каком домике живет?».	«Игрушки и посуда», «Одежда», «Мебель», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Геометрические фигуры», «Птицы», «Животные», «Цветы».

4.3.2.Учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок сенсомоторного развития	Дидактически игры: - пирамидки, - вкладыши, - шнуровки, - сортеры, - мозаика, - набор «Маленькие – большие», - игрушки «животные», - игрушки куклы, - предметы-заместители, - кубики, -«волшебный мешочек» с геометрическими фигурами, - матрешки, - разрезные картинки
2.	Уголок юного конструктора	1. Конструкторы пластмассовые крупные 2. Ящик с мелкими предметами-заместителями 3. Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды)